

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г.о. Тольятти**

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметов
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.
Руководитель МО

_____/О.С. Пояркова/

Согласовано
«29» 08 2014 г.
Председатель методического совета
Гашнева /И.В. Гашнева/

Утверждаю
к исполнению
Директор Л.А. Скопцова
Приказ от «01» 09 2014 г.
№ 290-04
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика» в 5А, 5Б, 5В классах

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, программы курса «Математика»**

И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М: Мнемозина, 2014)

Составитель:
Щелчкова Алиса Олеговна,
учитель математики

Учитель:
Дементьева Нина Викторовна,
учитель математики

г.о. Тольятти
2014 год

Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
5А, 5Б, 5В	Математика, 170 ч.	И.И. Зубарева. Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – М: Мнемозина, 2014	Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. И.И Зубаревой, А.Г. Мордковича.- М: Мнемозина, 2013-2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.И. Зубарева, Математика, 5 класс: рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010 г. 2. И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, Математика, 5 класс: Тетрадь для контрольных работ №1, тетрадь для контрольных работ №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010 г. 3. И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, Математика, 5 класс: Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Математика. 5 класс (авторы И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М: Мнемозина, 2014) и ориентирована на использование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М: Мнемозина, 2013-2014).

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание деятельности по предмету

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умение и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- таблицы по математике для 5 класса;
- портреты выдающихся математиков;

- доска магнитная с координатной сеткой;
 - комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел

Общая характеристика предмета

Курс математики 5-6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия, а также две дополнительные методологические темы: «Множества», «Математика в историческом развитии».

Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать

его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;

- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;

- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;

- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- изображать числа точками на координатном луче;

- определять координаты точки на координатном луче;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
 - вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область «Вероятность и статистика»

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.
-

Содержание тем учебного предмета

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

Обыкновенные дроби. Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Геометрические фигуры. Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность. Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.
Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Распределение учебных часов по разделам программы

глава 1. Натуральные числа - 43 ч.
глава 2. Обыкновенные дроби - 35 ч.
глава 3. Геометрические фигуры - 22 ч.
глава 4. Десятичные дроби - 44 ч.
глава 5. Геометрические тела - 12 ч.
глава 6. Ведение в вероятность - 4 ч.
Повторение – 10 ч.

**Тематическое планирование уроков математики в 5В классе
170 часов в год (5 часов в неделю)**

№ урока	Сроки проведени я	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
				<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (43 ч)						
1.		Десятичная система счисления	Урок «открытия новых знаний»	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
2.		Десятичная система счисления	Урок рефлексии	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
3.		Десятичная	Урок	Научиться называть	Коммуникативные:	Формирование

		система счисления	рефлексии	предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	<p>формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	<p>навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания</p>
4.		Числовые и буквенные выражения	Урок рефлексии	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>
5.		Числовые и буквенные выражения	Урок рефлексии	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее</p>

				задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	эффективного способа решения
6.		Числовые и буквенные выражения	Урок рефлексии	Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
7.		Язык геометрических рисунков	Урок «открытия новых знаний»	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные:	Формирование познавательного интереса к изучению нового

					осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	
8.		Язык геометрических рисунков	Урок рефлексии	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
9.		Прямая. Отрезок. Луч	Урок «открытия новых знаний»	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности

					существенную информацию из текстов разных видов	
10.		Прямая. Отрезок. Луч	Урок рефлексии	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	<p>Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
11.		Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок «открытия новых знаний»	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
12.		Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок рефлексии	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Формирование мотивации к самосовершенствованию

				числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	
13.		Ломаная	Урок «открытия новых знаний»	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
14.		Ломаная	Урок рефлексии	Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: выявлять особенности (качества,	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей

				нахождения длины ломаной	признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	
15.		Координатный луч	Урок «открытия новых знаний»	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа
16.		Координатный луч	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
17.		<i>К.р.№ 1 по теме: «Сравнение</i>	Урок развивающего	Научиться воспроизводить приобретенные знания,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков самоанализа и само-

		<i>натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»</i>	контроля	умения, навыки в конкретной деятельности	оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	контроля
18.		Округление натуральных чисел	Урок «открытия новых знаний»	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
19.		Округление натуральных чисел	Урок рефлексии	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
20.		Прикидка результата Действия	Урок «открытия новых знаний»	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
21.		Прикидка результата Действия	Урок «открытия новых знаний»	Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
22.		Прикидка результата действия	Урок рефлексии	Научиться применять прикидку результата действия при решении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к

				текстовых задач	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	обучению
23.		Вычисления с многозначными числами	Урок рефлексии	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
24.		Вычисления с	Урок	Вспомнить алгоритм	Коммуникативные:	Формирование

		много-значными числами	рефлексии	умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
25.		Вычисления с много-значными числами	Урок рефлексии	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
26.		Вычисления с много-значными числами	Урок методологической направленности	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	
27.		<i>К.р. №2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»</i>	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28.		Прямоугольник	Урок «открытия новых знаний»	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
29.		Прямоугольник	Урок рефлексии	Научиться различать равные фигуры и	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование устойчивой

				равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	мотивации к изучению и закреплению нового
30.		Формулы	Урок «открытия новых знаний»	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
31.		Формулы	Урок рефлексии	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей

					себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
32.		Законы арифметических действий	Урок «открытия новых знаний»	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса
33.		Законы арифметических действий	Урок рефлексии	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
34.		Уравнения	Урок «открытия новых знаний»	Овладеть приемами решения уравнений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и

					<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	активности
35.		Уравнения	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки решения уравнений.	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
36.		Упрощение выражений	Урок «открытия новых знаний»	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого

					сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	задания
37.		Упрощение выражений	Урок «открытия новых знаний»	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
38.		Упрощение выражений	Урок рефлексии	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
39.		Математический Язык	Урок «открытия новых знаний»	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
40.		Математический Язык	Урок рефлексии	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
41.		Математическая модель	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структури-	Формирование познавательного интереса к изучению нового,

					<p>рование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	<p>способам обобщения и систематизации знаний</p>
42.		<i>К.р. № 3 по теме «Уравнения, упрощение выражений»</i>	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
43.		Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию</p>

					<p>внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
ГЛАВА II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (35 ч)						
44.		Деление с остатком	Урок «открытия новых знаний»	<p>Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
45.		Деление с остатком	Урок рефлексии		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

					объекте, его строении, свойствах и связях	
46.		Деление с остатком	Урок рефлексии	Научиться применять деление с остатком для решения задач	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
47.		Обыкновенные дроби	Урок «открытия новых знаний»	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
48.		Обыкновенные дроби	Урок рефлексии	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (зна-	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				менателями) и научиться правильно их применять	эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	
49.		Отыскание части от целого и целого по его части	Урок «открытия новых знаний»	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
50.		Отыскание части от целого и целого по его части	Урок рефлексии	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

51.		Отыскание части от целого и целого по его части	Урок рефлексии	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
52.		Основное свойство дроби	Урок рефлексии	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					выделять существенную информацию из текстов разных видов	
53.		Основное свойство дроби	Урок «открытия новых знаний»	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
54.		Основное свойство дроби	Урок рефлексии	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
55.		Основное свойство дроби	Урок рефлексии	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,	Формирование познавательного интереса к изучению

				«Основное свойство дроби»	направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему', составлять план выполнения работы. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	нового, способам обобщения и систематизации знаний
56.		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок «открытия новых знаний»	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса
57.		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок «открытия новых знаний»	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	
58.		Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
59.		Окружность и круг	Урок «открытия новых знаний»	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
60.		Окружность и круг	Урок рефлексии	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				при решении задач, связанных с окружностью и кругом	новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	
61.		Окружность и круг	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
62.		К.р.№4 по теме: «Обыкновенные дроби»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

63.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок «открытия новых знаний»	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира
64.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок «открытия новых знаний»	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепочки рассуждений</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
66.		Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок рефлексии	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
67.		Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок рефлексии	Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию
68.		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок рефлексии	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

					<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	алгоритма выполнения задачи
69.		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок рефлексии	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
70.		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок рефлексии	Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					последовательности действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
71.		Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Урок рефлексии	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
72.		Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
73.		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок «открытия новых знаний»	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					<p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации</p>	
74.		Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок «открытия новых знаний»	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
75.		Умножение и деление обыкновенной	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	
76.		К. р. №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
77.		Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

78.	Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (22 ч)					
79.	Определение угла. Развернутый угол	Урок «открытия новых знаний»	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать называть вершины, стороны углов	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
80.	Определение угла. Развернутый угол	Урок рефлексии	Ввести понятия дополнительных лучей,	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование навыков ин-

				развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
81.		Сравнение углов наложением	Урок «открытия новых знаний»	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
82.		Измерение углов	Урок «открытия новых знаний»	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

					Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	
83.		Измерение углов	Урок рефлексии	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
84.		Биссектриса угла	Урок «открытия новых знаний»	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
85.		Треугольник	Урок «открытия новых знаний»	Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90° , 120° , 135°	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному

					<p>формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	плану
86.		Площадь треугольника	Урок «открытия новых знаний»	<p>Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
87.		Площадь треугольника	Урок рефлексии	<p>Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					общие свойства	
88.		Свойство углов треугольника	Урок «открытия новых знаний»	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
89.		Свойство углов треугольника	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
90.		Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок «открытия новых знаний»	Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового

				задач	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	
91.		Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок рефлексии	Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
92.		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок «открытия новых знаний»	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: сравнивать</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

					различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	
93.		Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок «открытия новых знаний»	Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
94.		Серединный Перпендикуляр	Урок рефлексии	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
95.		Серединный Перпендикуляр	Урок рефлексии	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для	Формирование устойчивого интереса к творческой

				применять его при решении задач	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	деятельности, проявления креативных способностей
96.		Свойство биссектрисы угла	Урок «открытия новых знаний»	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
97.		Свойство биссектрисы угла	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					для решения учебной задачи	
98.		К. р. 6 по теме: «Геометрические фигуры»	Урок развивающего контроля.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
99.		Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
100		Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					<p>корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	
ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч)						
101		<p>Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей</p>	<p>Урок «открытия новых знаний»</p>	<p>Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование целостного восприятия окружающего мира</p>
102		<p>Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>

					Познавательные: формировать умение выделять закономерность	
103		Умножение и деление десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д.	Урок рефлексии	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
104		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок «открытия новых знаний»	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
105		Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок рефлексии	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

					Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	
106		Сравнение десятичных дробей	Урок «открытия новых знаний»	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
107		Сравнение десятичных дробей	Урок рефлексии.	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
108		Сравнение десятичных дробей	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам

				десятичных дробей»	зрения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	обобщения и систематизации знаний
109		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок «открытия новых знаний»	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
110		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
111		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
112		Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
113		Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и

				дробей»	<p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	систематизации знаний
114		К. р. №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
115		Умножение десятичных дробей	Урок «открытия новых знаний»	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					фиксировать их результаты	
116		Умножение десятичных дробей	Урок «открытия новых знаний»	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
117		Решение текстовых задач на умножение десятичных дробей	Урок «открытия новых знаний»	Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
118		Умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

				задач	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	исследовательской деятельности
119		Решение текстовых задач на умножение десятичных дробей	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
120		Степень числа	Урок «открытия новых знаний»	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					информацию из текстов разных видов	
121		Степень числа	Урок рефлексии	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
122		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок «открытия новых знаний»	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
123		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок рефлексии	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач нахождение	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков

				среднего арифметического, средней скорости	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	выполнения творческого задания
124		Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок рефлексии	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных способностей интереса к творческой
125		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок «открытия новых знаний»	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
126		Деление десятич-	Урок	Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование

		ной дроби на десятичную дробь	рефлексии	деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
127		Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок рефлексии	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
128		Решение текстовых задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

129		Решение текстовых задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
130		К. р. №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
131		Понятие процента	Урок «открытия новых знаний»	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

					видов	
132		Понятие процента	Урок «открытия новых знаний»	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
133		Понятие процента	Урок «открытия новых знаний»	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
134		Задачи на проценты	Урок «открытия новых знаний»	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					<p>план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	
135		Задачи на проценты	Урок рефлексии	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
136		Задачи на проценты	Урок рефлексии	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: <i>осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
137		Решение задач на проценты	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование навыков само-

				<p>учащихся по теме «Проценты»</p>	<p>самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>анализа и самоконтроля</p>
138		Решение задач на проценты	Урок рефлексии	<p>Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
139		Микрокалькулятор	Урок «открытия новых знаний»	<p>Развивать навыки инструментальных вычислений</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
140		Микрокалькулятор	Урок рефлексии	<p>Совершенствовать навыки инструментальных вы-</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению</p>

				числений	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	нового, способам обобщения и систематизации знаний
141		Микрокалькулятор	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
142		Микрокалькулятор	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					<p>эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	
143		Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
144		Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	
ГЛАВА V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (12 ч)						
145		Прямоугольный параллелепипед	Урок «открытия новых знаний»	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
146		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок «открытия новых знаний»	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
147		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
148		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
149		Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				<p>Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач</p>	<p>информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	
150		Изготовление прямоугольного параллелепипеда из развертки	Урок рефлексии	<p>Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на поверхности куба</p>	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
151		Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок «открытия новых знаний»	<p>Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

					Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
152		Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
153		Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
154		Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок рефлексии	Систематизировать знания и умения учащихся по теме	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия,	Формирование познавательного интереса к изучению

				«Геометрические тела»	<p>направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	нового, способам обобщения и систематизации знаний
155		К. р. №9 по теме «Геометрические тела»	Урок развивающего контроля	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
156		Резервный урок. Решение задач	Урок методологической направленности	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач</p>	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)						
157		Достоверные, невозможные и случайные события	Урок «открытия новых знаний»	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
158		Достоверные, невозможные и случайные события	Урок рефлексии	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
159		Комбинаторные задачи	Урок рефлексии	Научиться решать комбинаторные задачи	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование навыков составления алгоритма

				на построение дерева возможных вариантов	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
160		Комбинаторные задачи	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению
ПОВТОРЕНИ (10 ч)						
161		Решение арифметических задач	Урок рефлексии	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

					проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	
162		Упрощение выражений	Урок рефлексии	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию
163		Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Урок рефлексии	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					приемом решения задач	
164		Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Урок рефлексии	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
165		Умножение и деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию
166		Арифметические действия с десятичными дробями	Урок рефлексии	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

					Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	
167		Решение задач на проценты	Урок рефлексии	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
168		К. р. № 10 (итоговая)	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
169		Обобщающий урок	Урок методологической направленности	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Формирование целостного восприятия окружающего мира

					Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	
170		Резерв	Урок методологической направленности	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения